



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO ESCOLAR 2024/2025

C.D.P.E.E. INSTITUTO DE PSICOPEDIATRÍA


Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección <https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/> indicando el código de VERIFICACIÓN


FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 1/292	

Contenido

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CURSO ESCOLAR 2024/2025.....	1
C.D.P.E.E. INSTITUTO DE PSICOPEDIATRÍA.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. DATOS GENERALES.....	5
3. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES ÁREAS DE ACTUACIÓN.....	7
3.1. UNIDAD 1 FBO PLURIDEFICIENTES.....	7
3.2. UNIDAD 2: PTVAL.....	10
3.3. UNIDAD 6: TALLER PTVAL.....	11
3.4. UNIDAD 3 FBO.....	13
3.5. UNIDAD 4 FBO.....	15
3.6. UNIDAD 5 FBO.....	18
3.7. MEMORIA DEL GABINETE DE PSICOMOTRICIDAD.....	20
3.8. MEMORIA DE FISIOTERAPIA.....	22
3.9. MEMORIA DE LOGOPEDIA.....	23
3.10. MEMORIA DEL ÁREA DE APOYO.....	25
3.11. MEMORIA DEL ÁREA DE HABILIDADES PERSONALES.....	26
4. PROGRAMAS EDUCATIVOS INTRACENTRO.....	29
4.1. TALLER DE TEATRO.....	29
5. PROGRAMAS EDUCATIVOS EXTERNOS.....	31
5.1. PROGRAMAS OFERTADOS POR EL AYUNTAMIENTO.....	31

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 2/292	

PROGRAMA “MÚSICA ESPECIALMENTE PARA TÍ”	31
PROGRAMA Actividades Acuáticas Adaptadas	32
PROGRAMA: Hábitos saludable en el ámbito educativo	34
5.2. PROGRAMAS OFERTADOS POR LA DELEGACIÓN	37
PROGRAMA CIMA	37
PROGRAMA EDUCATIVO DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN.....	38
PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL.....	39
6. REUNIONES	41
6.1. EQUIPO TÉCNICO.....	41
6.2. CLAUSTRO	41
6.3. CONSEJO ESCOLAR.....	43
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIAS	45
7.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.....	45
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL CENTRO	45
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL CENTRO ESCOLAR.....	48
7.2. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	51
SERVICIO DE COMEDOR.....	51
SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR	52
8. ALUMNADO EN PRÁCTICAS.....	53
9. INFORME DE DIRECCIÓN	55

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 3/292	




1. INTRODUCCIÓN

Esta memoria de autoevaluación corresponde al curso escolar 2024/2025.

La memoria viene acompañada de una portada y de una tabla de contenidos en la que podemos ver esquemáticamente cómo está distribuido este documento. Pasamos a describir y evaluar las intervenciones, programas y actuaciones que se han ido desarrollando durante este curso.

C.E.E. FUNDACIÓN DE PSICOPEDIATRÍA

Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 4/292	

2. DATOS GENERALES

El Centro Docente Privado de Educación Especial (en adelante, CDPEE) Instituto de Psicopediatría de Sevilla es un colegio específico de Educación Especial. Está ubicado en la C/ Ilustración nº 2, en Sevilla. Aunque es privado, posee un concierto educativo con la Consejería de Desarrollo Formativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.

Empezamos el curso con 31 alumnos/as matriculados, cubriendo la ratio máxima establecida por la Consejería antes citada. No obstante, desde el primer momento dos alumnos/as se dieron de baja.


Escolarizamos a un alumnado con necesidades educativas especiales con edades comprendidas entre los 4 y los 21 años.

El Centro cuenta con cinco unidades concertadas:

- 3 unidades de F.B.O. Plurideficientes, cuya ratio es de 4 a 6 alumnos/as por aula.
- 1 unidad de Programa de Transición a la vida Adulta y laboral (PTVAL), cuya ratio es de 6 a 8 alumnos/as
- 1 unidad de Autistas con ratio de 3 a 5 alumnos/as.

El equipo de profesionales de nuestro colegio está constituido por:

- 5 Profesores/as tutoras con la especialidad de Pedagogía Terapéutica.
- 1 Profesora de apoyo especialista en pedagogía terapéutica
- 1 Fisioterapeuta
- 1 Psicomotricista.
- 1 Logopeda.
- 3 Auxiliares Técnicos Educativos.
- 1 Trabajadora Social

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRV	PÁG. 5/292	



Con respecto a nuestra jornada escolar, el horario del centro ha sido el mismo que el curso anterior.

- De lunes a viernes de 09:30 a 14:30 (Horario lectivo)
- De lunes a viernes de 14:30 a 15:30 (Horario no lectivo): estas horas se cubren con los 3 ATEs, la logopeda, dos maestros durante los dos primeros trimestres y un maestro durante el tercer trimestre.

C.E.E. FUNDACIÓN DE PSICOPEDIATRÍA

Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 6/292	

3. DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES ÁREAS DE ACTUACIÓN.

3.1. UNIDAD 1 FBO PLURIDEFICIENTES


TUTORA: María Jesús González Durán

El aula 1 empezó escolarizando seis alumnos, de los cuales dos de ellos pasaron al aula de PTVAl, debido a la baja de dos alumnos, dicha decisión se tomó por unanimidad en claustro de profesores y con la finalidad de equilibrar las aulas. Los dos alumnos que se decidieron pasar a PTVAl son alumnos con características curriculares adecuadas para estar en dicha aula.

La dinámica del aula y la metodología aplicada, ha sido activa, participativa, cooperativa y autónoma. Tomando como apoyo, las nuevas tecnologías (pizarra digital, Tablet.) Basada en la planificación diaria del trabajo en el aula y del trabajo en equipo. El alumno ha mostrado una buena participación con este tipo de intervención y le ha proporcionado seguridad, autoestima y sentido de la responsabilidad. Esta metodología cooperativa afianza los conocimientos adquiridos durante el curso escolar y mejora el rendimiento académico de los alumnos.

Las estrategias de intervención se han realizado a través del grupo de orden, donde cada alumno ha tenido claro su función semanal en clase. Sus funciones han sido las siguientes:

- Control de asistencia (pasar lista)
- Control conductual (se lleva a cabo al final de la jornada escolar)
- Selección del menú del día
- Reparto del material
- Calendario (de esta forma se trabaja la orientación temporal –fecha-días de la semana-meses-estaciones del año)
- Ayuda al profesor (refuerza positivamente su autoestima)

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 7/292	




La asistencia a clase ha sido en general positiva, salvo un alumno S.G.V que ha faltado la mayor parte del curso escolar. Con dicho alumno se ha abierto protocolo de absentismo y se ha metido en la Comisión de Absentismo Escolar.

La intervención pedagógica se ha centrado en los siguientes ámbitos:

- **Ámbito de Comunicación y Lenguaje:** Hemos trabajado principalmente la expresión y comprensión oral, la intencionalidad comunicativa, la funcionalidad del lenguaje, así como el desarrollo de su producción, las habilidades previas a la lectoescritura y la lectoescritura.
- **Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad:** Nos hemos centrado en el fomento de la seguridad en sí mismo/a, la identificación de las emociones y sentimientos, el autocontrol, la frustración, la orientación espacio-temporal, las habilidades motrices, la autonomía, tomando como centros de interés la temática de las unidades didácticas integradas programadas para los tres trimestres.
- **Ámbito de Conocimiento y Participación en el Medio Físico y Social:** Principalmente, hemos utilizado material manipulativo, para que así vivenciar los conocimientos a trabajar de una forma más real, lúdica y creativa, trabajando con ellos la identificación de los números, el conteo, la grafo motricidad, los conceptos básicos de espacio, cantidad y tiempo.

Estos tres ámbitos se han trabajado con una nueva metodología donde cada docente se ha especializado en una materia concreta. De esta forma los alumnos han recibido una enseñanza mas normalizada y parecida a la de Centros Ordinarios. Han dado las asignaturas: Ed.Física, Matemáticas, Lenguaje, Naturales, Informática, Habilidades en el Hogar. Este tipo de intervenciones ha tenido una repercusión positiva en el alumnado y en el profesorado, aunque a nivel organizativo de centro ha sido un poco caótico.

Se han realizado visitas y excursiones durante todo el curso escolar a Caixa Fórum, isla Mágica, Parque de Miraflores... entre otras. También se ha llevado a cabo como en años anteriores el taller de desenvolvimiento en el

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 8/292	

entorno, con el fin de que nuestros alumnos/as sean capaces de moverse de forma adecuada y positiva en el entorno que le rodea.

La Atención logopedia la han recibido dos alumnas.

En el área de psicomotricidad, la atención ha sido grupal con el fin de establecer vínculos afectivos positivos entre ellos.

En el área de habilidades personales todos los alumnos y alumnas han recibido autonomía en el hogar. En habilidades en autonomía personal solo ha recibido un alumno A.M.P.S


En Fisioterapia sólo A.M.P.S. y A.V.G. han trabajado sesiones individuales con el objetivo de mejorar su coordinación y su psicomotricidad tanto fina como gruesa.

A nivel de convivencia, destacar las continuas incidencias conductuales del alumno S.G.V., que, aunque ha asistido poco a clase los días que ha venido ha perjudicado muy negativamente el ritmo del aula.

Al finalizar el curso escolar se ha realizado una valoración final de los contenidos de los alumnos, que queda reflejada en un boletín de notas y en un informe individualizado por parte de los profesionales que han trabajado con ellos y que posteriormente se entrega a las familias en una tutoría final.

El aula ha contado con el apoyo de los alumnos de prácticas del Máster Necesidades Educativas Especiales y Grado Superior de Integración Social, con las alumnas de Animación Sociocultural y alumnas de técnico a personas en situación de dependencia.

Este curso escolar las familias no han tenido muy buena implicación en la educación de sus hijos/as, no asistiendo a tutorías ni respondiendo a todas las demandas realizadas por parte del centro educativo.

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 9/292	

3.2. UNIDAD 2: PTVL

TUTOR: Carlos Navarro Fernández

El aula PTVL del centro ha contado este curso con 8 alumnos/as, organizados en dos grupos de 4, atendiendo a sus niveles curriculares y habilidades sociales. Estos grupos se han alternado en las distintas estancias del aula: taller, aula de referencia y aula de habilidades en el hogar, adaptando la intervención educativa a sus necesidades.

A lo largo del curso, el alumnado ha trabajado diferentes áreas con un enfoque funcional y práctico, rotando por asignaturas y profesores especializados, lo que ha enriquecido su aprendizaje.

ÁREAS DE TRABAJO:

Lectura y Lengua: Se ha trabajado la lecto-escritura, adaptada al nivel de cada alumno/a.


Matemáticas: El enfoque ha estado centrado en las matemáticas aplicadas a la vida diaria, trabajando el manejo del dinero, cálculo mental y resolución de problemas, utilizando el método ABN en algunos casos.

Ciencias Naturales: Se han abordado temas relacionados con el entorno, la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, incluyendo excursiones formativas a espacios naturales y zonas culturales de Sevilla, fomentando el aprendizaje a través de la experiencia directa.

Educación Física y Psicomotricidad: En Educación Física se ha trabajado la mejora de cualidades físicas y habilidades motrices. Además, se ha realizado una sesión semanal específica de psicomotricidad grupal, con actividades de coordinación, equilibrio y desplazamiento.

Autonomía Personal y Habilidades en el Hogar: El alumnado ha desarrollado tareas del hogar como hacer la cama, limpiar, poner la mesa, fregar, elaborar listas de la compra y preparar recetas sencillas.

Ámbito Social y Comunitario: Durante el curso se han trabajado contenidos como la salud, la educación vial y los hábitos de vida saludable.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 10/292	

Todos los viernes se ha llevado a cabo un taller de desenvolvimiento en el entorno, que ha consistido en salir a desayunar a un bar, donde los alumnos/as han trabajado aspectos clave de autonomía personal y participación activa en la sociedad, como pedir, pagar, respetar normas sociales y comunicarse adecuadamente en un entorno público.

Proyecto de Reciclaje: Como novedad en el último trimestre, se ha iniciado un proyecto de reciclaje, donde los alumnos/as participan activamente en la clasificación de residuos (papel, plástico, orgánico...), fomentando la conciencia ecológica y la responsabilidad medioambiental.

Actividades Complementarias: Entre las actividades destacadas, se ha realizado un teatro del oeste, en el que los alumnos/as participaron activamente, trabajando expresión corporal, preparación de escenografía y dramatización. También se han llevado a cabo salidas educativas y culturales por distintas zonas de Sevilla, reforzando el aprendizaje en contextos reales.

Atención Individualizada: Algunos alumnos/as han recibido apoyo especializado mediante sesiones de logopedia y fisioterapia, según sus necesidades individuales dentro del horario escolar.


EVALUACIÓN:

La evaluación se ha llevado a cabo mediante observación directa y el registro en diario de campo, valorando tanto el progreso académico como el desarrollo personal y social del alumnado.

3.3. UNIDAD 6: TALLER PTVL

MAESTRA DE TALLER: Amelia Ruiz Román.

La presente memoria recoge el trabajo desarrollado en el Aula Taller del Ámbito de Destreza Laboral, centrado en las áreas de Informática básica aplicada a tareas de oficina, encuadernación, uso de guillotina, y plastificado de documentos por alumnos/as con distintos niveles curriculares,

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 11/292	



Este aula durante el curso ha contado con dos grupos de trabajo según su nivel curricular, adaptando las actividades en función de sus capacidades y destrezas.

Como objetivos del taller, se pretende

- Desarrollar habilidades y destrezas manipulativas.
- Fomentar la autonomía.
- Seguir instrucciones sencillas.
- Fomentar el trabajo en equipo y respeto a normas.
- Afianzar el uso de herramientas tecnológicas básicas.


Por otro lado, se pretende en informática básica, el uso de ordenador, teclado, ratón, procesador de textos, y impresión. En encuadernado, el manejo de espirales, perforado, colocación de tapas, con la guillotina, la alineación y corte, normas de seguridad; así como con la plastificadora queremos conseguir el uso de fundas y plastificadora como herramienta.

La metodología del aula-taller se ha basado en una actitud de trabajo activo y práctico, individualizado, visual y estructurado.

En cuanto a la evaluación hemos realizado una evaluación continua y formativa, utilizando como instrumentos la observación directa, el registro de seguimiento, rúbricas y autoevaluación y autonomía en la actividad y uso correcto de las herramientas.

En el desarrollo normal del trabajo en el taller, nos hemos encontrado con dificultades en motricidad fina, necesidad de apoyo visual. Así como un ritmo lento en adquisición de rutinas.

Como conclusión, comentar que el aula taller ha permitido adquirir habilidades prelaborales fundamentales, ya que se considera un recurso esencial dentro del ámbito de destrezas laborales.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 12/292	



Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

3.4. UNIDAD 3 FBO

TUTOR: Javier Moreno Beltrán

El aula 3 empezó escolarizando a cinco alumnos y terminó el curso con seis alumnos/as, todos ellos con un nivel de competencia curricular entre tres años y 1º de Primaria. Debido a un cambio en la organización de las aulas del centro a mitad del primer trimestre, un alumno de al aula se fue al PTVAl y entraron dos alumnos del aula 4.


Nuestro día a día ha partido de un grupo de orden en el que cada alumno/a tiene una función asignada. Este grupo de orden se subdivide en:

- Rutina de entrada, donde las funciones son las siguientes:
 - Control de asistencia.
 - Calendario: así fomentamos el desarrollo de la orientación temporal (fecha, día de la semana, mes y estación del año).
 - Menú del día.
 - Reparto del material de clase.
- Rutina de salida, en la que realizamos una sesión de relajación de unos 15 minutos, recogemos el material y nos vamos a lavar las manos para ir al comedor.

La intervención pedagógica se ha centrado en los siguientes ámbitos:

Ámbito de Comunicación y Lenguaje: Hemos trabajado principalmente la expresión y comprensión oral, la intencionalidad comunicativa, la funcionalidad del lenguaje, así como el desarrollo de su producción, las habilidades previas a la lectoescritura y la lectoescritura.

Ámbito de Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad: Nos hemos centrado en el fomento de la seguridad en sí mismo/a, la identificación de las emociones y sentimientos, el autocontrol, la frustración, la orientación espacio-temporal, las habilidades motrices, la autonomía, tomando

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 13/292	

como centros de interés la temática de las unidades didácticas integradas programadas para los tres trimestres.

Ámbito de Conocimiento y Participación en el Medio Físico y Social: Principalmente, hemos utilizado material manipulativo, para que así vivenciar los conocimientos a trabajar de una forma más real, lúdica y creativa, trabajando con ellos la identificación de los números, el conteo, la grafo motricidad, los conceptos básicos de espacio, cantidad y tiempo.

La atención logopedia la han recibido 5 de los seis alumnos de la clase, con sesiones de media hora de duración una o dos veces por semana.

En el área de psicomotricidad, la atención ha sido grupal con los seis alumnos/as todos los jueves. Dos de los alumnos, además, asistían a una sesión conjunta con el alumnado del aula 4.


En cuanto a la autonomía, los seis alumnos/as han necesitado atención individualizada por parte de los ATE en cuanto a higiene personal y vestido, siguiendo la programación diseñada, en coordinación con el tutor.

En la clase hemos tenido un alumno con problemas conductuales que ha dificultado el normal funcionamiento del aula. No obstante, le realizamos un plan de actuación individual ante problemas de conducta y crisis conductuales.

Para evaluar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno/a, he tomado como instrumentos de evaluación un diario de campo y la revisión de las tareas y actividades realizadas en el aula, en coordinación siempre con todos los especialistas que trabajan con los alumnos/as.

En cuanto a las faltas de asistencia, es importante destacar las constantes ausencias de una alumna por sus problemas de salud y revisiones médicas, y de otro alumno por motivos sin justificar.

Por último, durante los jueves del tercer trimestre, el tutor y la psicomotricista asistieron a un curso de formación, por lo que otros profesionales sustituían al tutor en el aula (ATE y Logopeda) y, además, al no poder tener la

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRV	PÁG. 14/292	

sesión de psicomotricidad, los alumnos/as fueron asignados a las sesiones de las otras clases.

3.5. UNIDAD 4 FBO

TUTOR: NATANAEL GONZÁLEZ MATEOS

A.T.E.: MANUEL CARLOS CONTRERAS GONZÁLEZ

El aula 4, del Centro de Educación Especial Fundación Psicopediatría, durante el curso 2024/2025, ha estado formado por un total de 6 alumnos, con cuyas familias (AGG, TJJ y KFD), se ha mantenido un total de entre una y dos tutorías con cada una de ellas, realizadas durante todo el año.

En dicha aula hay escolarizados actualmente un total de 6 alumnos/a :


- 5 alumnos/as con NEE derivadas del Trastorno del Espectro Autista, con edades comprendidas entre los 10 y los 15 años de edad.
- 1 alumno con Plurideficiencias, de 15 años de edad.

De estos alumnos, CRJ, no ha asistido a clase ni un solo día, durante todo el período escolar.

Una de las alumnas, AGG, es de nueva incorporación al centro. Cabe destacar que su periodo de adaptación ha sido positivo, teniendo en cuenta que sus características personales dificultan este proceso.

El nivel de competencia curricular de la clase oscila entre el primer y segundo ciclo de Educación Infantil, por lo que las intervenciones pedagógicas se han centrado en los siguientes ámbitos de actuación:

- Ámbito de la Comunicación y Lenguaje.
- Ámbito del Conocimiento y de la Participación del Medio Físico y Social.
- Ámbito del Conocimiento Corporal y de la Construcción de la Identidad.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRV	PÁG. 15/292	

Para la realización de una correcta evaluación, tanto a nivel madurativo como de los aprendizajes adquiridos, y que nos pueda aportar información sobre la evolución de los alumnos, se han utilizado tanto las sesiones de valuación con los profesionales implicados, como el diario de campo y registros de tareas, así como la observación directa.


El día a día se ha llevado a cabo utilizando estrategias organizativas y bien establecidas, basadas en la realización rutinaria de las distintas dinámicas, como por ejemplo, las realizadas diariamente a la llegada al centro, o las realizadas a través del Grupo de Orden, con las siguientes acciones:

- Colgar la mochila/abrigo en la percha correspondiente a cada alumno/a.
- esperar sentado a que lleguen todos los compañeros al aula (desde el último trimestre el acceso a clase lo estamos haciendo en fila y desde el patio)
- Control de asistencia (pasar lista).
- Selección del menú del día.
- Calendario (se trabaja la orientación temporal –fecha-días de la semana- meses-estaciones del año).

Todas estas tareas hacen que el alumnado pueda tener una visión estructurada del comienzo su día a día, y sirviéndonos también de regulación conductual, ya que se han llevado a cabo con una buena predisposición por parte de todos los alumnos/as.

Además de la realización diaria de actividades de su ámbito curricular, el alumnado ha recibido sesiones en las distintas áreas:

- Área de psicomotricidad, la atención ha sido de dos veces por semana, de manera individual (30 minutos) y grupal (50 minutos).
- Área de fisioterapia, dos sesiones semanales e individuales de 30 minutos.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHJMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 16/292	



- Área de logopedia, dos sesiones semanales e individuales de 30 minutos.
- Área de autonomía personal, sesiones diarias de unos 20 a 30 minutos realizadas por el auxiliar técnico educativo, cuyo objetivo es desarrollar al máximo las destrezas del alumnado en cuestiones de las AVD (actividades de la vida diaria), tales como la alimentación, vestido/desvestido, deambulación y el aseo personal.

A nivel conductual, habría que resaltar algunos momentos puntuales, donde ha aparecido un comportamiento desajustado, llegando a la agresividad, de la alumna TJJ. Dicha alumna ha sufrido un cambio de domicilio, al pasar la tutela de sus padres a una entidad de Atención al Menor de la Junta de Andalucía, por dejación de los cuidados de la familia a esta alumna. Poco a poco ha ido normalizando su comportamiento.


También el alumno KFD, ha estado bastante desajustado conductualmente, sobre todo en el último trimestre, porque la familia decide, unilateralmente, suspender el tratamiento que precisa el alumno para su trastorno de TDAH. Esto ha suscitado que con dicho alumno, debido a su déficit de atención y a su agitación psicomotriz, no se haya podido trabajar de manera normalizada, ni dentro ni fuera del aula.

La asistencia a clase, en general ha sido positiva, a excepción del alumno CRJ, el cual no ha asistido ni una sola vez.

También el alumno LMR, ha tenido continuadas faltas de asistencia, aunque motivadas por la mezcla de varios factores, como son los frecuentes problemas médicos que padece el alumno, la mala accesibilidad de la vivienda a la parada los días de lluvia y la desidia por parte de la familia hacia el proceso educativo.

Destacar la participación en el Programa de Actividades Acuáticas y en el Música especialmente para tí, los miércoles y jueves en horario de mañana.

En el primero, Actividades Acuáticas, han participado un total de 3 alumnos del aula 4, TJJ, AGG y JPC. Han trabajado distintas destrezas acuáticas,

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHJM5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 17/292	



además de realizar una actividad física muy completa y beneficiosa para todos/as. Lo han disfrutado mucho.

En el segundo programa, Música especialmente para tí, ha participado todo el grupo, trabajando el ritmo, la manipulación de distintos instrumentos y el disfrute por la música. Se lo han pasado bastante bien.

Destacamos la participación en el mini musical de fin de curso de las alumnas TJJ y AGG, quienes han bailado y disfrutado al compás de la música.

3.6. UNIDAD 5 FBO

TUTORA: MARISA LÓPEZ LÓPEZ


A.T.E.: CHELO GARCÍA

En el aula 5 se encuentran escolarizados 5 alumnos/as, de entre 4 y 14 años, con un nivel de competencia curricular de primer ciclo de Educación Infantil. Nuestro principal objetivo es que nuestros niños alcancen su óptimo grado de madurez y desarrollo en todas las áreas, favoreciendo al máximo el uso del potencial que poseen a nivel cognitivo, motórico, verbal..., así como proporcionándoles habilidades básicas que son imprescindibles para futuros aprendizajes (coger la cuchara, agarrarse a una barandilla...), favoreciendo el desarrollo de los hábitos de autonomía personal.

- 3 alumnos con NEE derivadas de retraso madurativo como consecuencia de una anomalía genética, con patologías asociadas.
- 2 alumnos con NEE derivadas de una parálisis cerebral.

Los alumnos/as pertenecientes a esta unidad, presentan un alto grado de dependencia y grandes dificultades en todas las áreas del desarrollo:

- Área sensorial.
- Área motora.
- Área cognitiva.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRV	PÁG. 18/292	

- Área del lenguaje.
- Área socio afectiva.

Es por ello, que la intervención ha ido dirigida a:


- Estimulación motriz (fina y gruesa).
- Estimulación del lenguaje.
- Estimulación social.
- Estimulación emocional.
- Estimulación visual.
- Estimulación táctil.
- Estimulación auditiva.
- Estimulación vestibular.

Las estrategias de intervención se han realizado a través de rutinas sistemáticas y muy marcadas, que van permitiendo a nuestros niños/as interiorizar el tiempo, las pautas..., y siempre de forma individualizada.

Las tareas, con intervalos de tiempo cortos en su ejecución, han sido muy beneficiosas, ya que, al ser pequeños, el cambio de las actividades y los tiempos de descanso, les permite mantener la atención y motivación.

Con respecto, la asistencia a clase ha sido constante y regular, a excepción de un alumno D.E.S.F. que se ha encontrado enfermero en muchas ocasiones. Resaltar el trabajo en equipo con los agentes externos que intervienen con nuestros alumnos. En este sentido, hemos estado trabajando conjuntamente con el C.A.I.T. para coordinación de objetivos del alumno J.V.R., así como para la valoración y seguimiento familiar del niño.

La unidad ha tenido el apoyo estable dentro del aula, de la tutora y la auxiliar técnica educativa y, por otro lado, los apoyos externos de estimulación e intervención al alumnado, que han sido:

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 19/292	



- Fisioterapia: 4 alumnos han tenido sesiones 3 días a la semana.
- Logopedia: 2 alumnos han tenido apoyo en logopedia
- Psicomotricidad: los 5 alumnos/as han tenido sesiones individuales.

La comunicación con las familias, es buena. Esta se ha realizado, a través de la agenda, del teléfono y de las tutorías. Aunque ha sido la comunicación telefónica la más frecuente. Con respecto a la asistencia a tutorías, todas las que se han tenido han sido por demanda del centro.

El uso de la agenda escolar por parte de las familias está muy sistematizado dentro de la dinámica familiar y escolar.


Esta evaluación se ha visto complementada con el diario de campo, la observación y las grabaciones en video, que por las características del alumnado de la unidad son muy importantes para ver la evolución.

3.7. MEMORIA DEL GABINETE DE PSICOMOTRICIDAD

PSICOMOTRICISTA: ANA ALTOZANO DELGADO

Durante el curso escolar 2024/2025 el número de alumnos atendidos ha sido de 30 alumnos. La agrupación del alumnado ha sido de la siguiente manera:

- De forma grupal los alumnos/as de las aulas 1, ptval, 3 y 4. Este alumnado ha sido agrupado en las sesiones de psicomotricidad según nivel motórico y cognitivo.
- Dos alumnos del aula 4 han sido intervenidos tanto de forma individual como grupal debido a los apoyos específicos que necesitaba.
- De forma individual seis alumnos de la clase 5. Estos alumnos son los que necesitan una atención más individualizada debido a los apoyos tan específicos que necesitan. Así mismo, son los alumnos que presentan en la actualidad un menor nivel de desarrollo tanto cognitivo, como psicomotor.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 20/292	

- Para las sesiones grupales la frecuencia semanal ha sido de una sesión a la semana. Para las sesiones individuales han sido 1 ó 2 sesiones por alumno/a semanales.

El tiempo de las diversas sesiones ha oscilado entre los 30 y 60 minutos, sesiones individuales y grupales respectivamente.


El inicio de las sesiones de psicomotricidad ha sido el 11 de septiembre de 2024. El fin de las mismas el 19 de junio de 2025.

Respecto a la intervención realizada señalar que, las primeras sesiones del mes de septiembre tuvieron como objetivo el establecimiento de normas y límites grupales y la observación como técnica de evaluación. Una vez finalizado este primer periodo se procede a realizar una programación individualizada de cada alumno y otra grupal. En esta programación se reflejan los objetivos generales y específicos a trabajar durante el curso escolar. El mes de septiembre también es dedicado a realizar una valoración inicial del alumnado donde se recogen los datos más relevantes y se trasladan en una sesión de evaluación a los tutores entregando un informe de valoración inicial a cada tutor/a. Durante los meses posteriores las sesiones se basaron en la intervención psicomotriz propiamente dicha. El mes de mayo fue destinado a realizar una evaluación individual de cada alumno a través de los saberes básicos, para posteriormente ser reflejada en las evaluaciones de junio de 2025. El 20 de junio de 2025 se entrega a cada tutor un informe individualizado de cada alumno el cual se adjunta al boletín de notas y es entregado a la familia de los alumnos.

Entre los trastornos trabajados en las sesiones de terapia psicomotriz destaca el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), Trastornos del espectro autista (TEA), Trastornos graves de conducta, así como determinados Síndromes.

En general, el desarrollo de las distintas sesiones ha sido favorable.

A lo largo del presente curso los alumnos/as del aula 5 también han recibido sesiones de estimulación sensorial, resultando muy favorable y enriquecedor para dicho alumnado.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 21/292	



3.8. MEMORIA DE FISIOTERAPIA

FISIOTERAPEUTA: Sónsoray Hernández Ruiz y Matilde de Antonio

Durante el curso, se ha trabajado con los alumnos tanto en la sala de Fisioterapia, como en los diferentes espacios del centro, como son los pasillos y alrededores del colegio aprovechando las instalaciones, como por ejemplo, las escaleras o rampas para una mayor eficacia terapéutica.


El tiempo de las sesiones ha oscilado entre 30 y 45 minutos. Éstas han sido individuales. El número de sesiones se ha valorado según las necesidades que presenta cada uno. También han sido adaptadas al perfil del alumno, realizando programas individualizados debido a la variedad de patologías tratadas, como son trastornos generales del desarrollo, limitaciones funcionales, trastornos musculoesqueléticos...

Las sesiones han consistido en tratamientos de fisioterapia neurológica y fisioterapia traumatológica adaptadas al nivel intelectual de cada alumno. A este respecto, hay que señalar que se han utilizados diferentes técnicas: el método Bobath, cinesiterapia activa y pasiva... En este sentido, ha habido alumnos de la clase 5 con la se ha trabajado, además, actividades basadas en Atención Temprana, es decir, al niño en su globalidad.

También es a destacar este curso, que se ha acompañado y trabajado con el alumnado en el taller del Ayto. de Sevilla Actividades Acuáticas Adaptadas.

Por otro lado, se ha trabajado en coordinación tanto con los tutores de cada alumno, como con los padres para una mejor consecución de los objetivos planteados. A lo largo del curso, el fisioterapeuta ha asistido a reuniones tutoriales con las familias en las que se reclamaba su presencia junto con otros miembros del equipo multidisciplinar.

Durante el mes de Septiembre se dedicó a realizar una valoración inicial de los alumnos y esta información fue entregada a los tutores en una primera sesión de evaluación. También en Junio se realiza una valoración final, la cuál, se emite un informe de Fisioterapia al final del curso, que es entregado a las familias.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 22/292	

El desarrollo del trabajo ha sido muy satisfactorio a nivel general, así como los resultados, observando una evolución positiva o una estabilización en todos los casos.

Durante este curso, Sónsora se dio de baja la primera semana del segundo trimestre y Matilde se incorporó a principios de abril, por lo que hubo unas semanas en las que no tuvimos fisioterapeuta en el colegio.


3.9. MEMORIA DE LOGOPEDIA

LOGOPEDA: Maite Mascort Suárez

Durante este curso escolar 2022-2023, se ha programado la atención en el gabinete de logopedia de 18 alumnos, de los cuáles, ninguno de nueva matriculación.

Se ha atendido un conjunto de alumnos que presentaban:

- Cinco alumnos con discapacidad intelectual moderada, uno de ellos con graves crisis epilépticas y otros dos, alumnos del PTVL. Todos cursan con déficit moderado en el lenguaje oral, uno de ellos con TDHA y, a los que se ha dado prioridad el tratamiento de la atención y capacidades perceptivas, a la vez que el lenguaje oral, tanto a nivel expresivo como comprensivo, y el aprendizaje de la lectura. Entre ellos, Una alumna con retraso madurativo moderado, que está trabajando la atención y capacidades previas al lenguaje oral, la articulación y la estructuración del lenguaje oral.
- Seis alumnos con retraso madurativo y dificultades moderadas en la comunicación, con notables trastornos articulatorios, tratándose en ellos principalmente el lenguaje expresivo y comprensivo, dando prioridad al trastorno articulatorio con algún medio de apoyo gestual al mismo. Entre ellos, cinco con síndrome de Down y dos con TDAH, con predominio de déficit atencional.
- Cinco alumnos con trastorno del espectro autista:
 - Uno con afectación en el lenguaje y la comunicación, priorizándose la expresión oral y el lenguaje comprensivo,

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHJMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 23/292	




mediante actividades de destrezas básicas del pensamiento y de estimulación del lenguaje oral.

- Un alumno con TEA, con grave déficit cognitivo, con el que se trabaja el desarrollo de las capacidades comunicativas, mediante la estimulación de la atención-percepción.
- Dos alumnas con TEA y déficit moderado con las que se trabaja el objetivo de ampliar la capacidad y calidad de la comunicación verbal, comprensiva y expresiva, con el fin de dotar de contenido e Inteligibilidad sus producciones verbales.
- Un alumno con TEA y graves problemas conductuales
- Dos alumnos con un trastorno grave del desarrollo con el que se está trabajando el desarrollo de capacidades comunicativas y creando situaciones a su alrededor, que le hagan sentir la necesidad y el valor del acto comunicativo.

La metodología utilizada con los alumnos es individualizada para cada uno de ellos, según sus propias características. Pero hay unas líneas de actuación que podemos considerar comunes o generales y son:

- Utilizar preguntas abiertas.
- Realizar petición de información complementaria.
- Valorar la información suministrada por el niño.
- Dar tiempo para que el niño se exprese.
- Respetar sus intereses comunicativos.
- Ajustar y modular el ritmo y tiempos comunicativos a sus necesidades, intereses e intenciones.
- Diseñar un entorno aumentativo de comunicación que ofrezca información relevante y comprensible para quienes estén en ellos: agendas, pictogramas, etc

Las sesiones se han distribuido de la siguiente forma:

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 24/292	



- diecisiete alumnos han tenido dos sesiones individuales a la semana de 30 minutos de duración.
- una alumna han tenido una sesión semanal de 45 minutos.

Durante el mes de septiembre se realizan las valoraciones iniciales de logopedia para ver la evolución que han podido tener los alumnos a lo largo de las vacaciones, y establecer así las propuestas logopédicas y un punto de partida para el trabajo posterior del curso.

Cada trimestre se tendrá sesiones de evaluación con cada tutor, así como la asistencia a las distintas tutorías que se concierten con los padres/tutores.

Al final del curso, en Junio, se realizarán de nuevo evaluaciones logopédicas cuyo resultado quedará plasmado en un informe de final de curso.

Hay que resaltar que durante este curso ha habido dos alumnos que han tenido bastantes faltas de asistencia, lo que ha dificultado su evolución y seguimiento. Durante el curso se han mantenido reuniones con algunos padres de alumno, a petición del tutor.


3.10. MEMORIA DEL ÁREA DE APOYO

MAESTRA DE APOYO: Alexia Gómez y Virginia Ramos

En esta memoria quedan recogidas la organización, temporalización y el trabajo realizado en el aula de apoyo, así como los inconvenientes encontrados y las mejoras a tener en cuenta para el próximo curso escolar.

El aula de apoyo ha estado formada por una maestra P.T. de apoyo asignada con 10 horas semanales. El apoyo del centro se ha llevado a cabo de forma directa con el alumnado del aula 5 en el horario establecido: lunes y martes de 10.00 a 13.00 horas y miércoles de 10.00 a 14.30 horas.

Hay que destacar que, la figura de maestra de apoyo, durante el curso escolar, tal y como se recoge en el R.O.F., queda a cargo del grupo-clase del aula perteneciente a la dirección del centro.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRV	PÁG. 25/292	



Cabe destacar que ante el hándicap de que dirección no tenga sustitución profesional, es esta medida la única solución viable, quedando así afectado el alumnado que no recibe el apoyo que necesita.

De forma general, podemos decir que el trabajo desarrollado ha sido satisfactorio.

3.11. MEMORIA DEL ÁREA DE HABILIDADES PERSONALES

AUXILIARES TÉCNICOS EDUCATIVOS: Manuel Carlos Contreras González, Consuelo García Roldán y Víctor Condado Domínguez.

Durante el curso 2024/2025 los alumnos han estado distribuidos en 2 grupos en el área de alimentación, y, en 3 grupos en el área de autonomía personal.

Las niñas con Chelo, los niños los han llevado Lito y Víctor. En el área de alimentación los alumnos se han dividido en función de su nivel cognitivo, siendo Chelo la encargada de los niveles más bajos, y Víctor y Lito de los otros niveles.

Se han propuesto los siguientes objetivos:

- Utilización de los útiles de comedor (cubiertos).
- Control postural en la mesa que se trabaja conjuntamente en el aula.
- Normas básicas de comportamiento en la mesa.
- Estos objetivos se han ido consiguiendo con la mayoría de los alumnos.

Respecto al área de autonomía personal, los grupos se distribuyen de forma distinta:

Los usuarios supervisados por Lito y Víctor han trabajado:

- Vestido y desvestido.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 26/292	

- Psicomotricidad fina (abotonado de prendas, cremalleras...)
- Habilidades en el aseo personal.
- Habilidades en el hogar.

Y Chelo ha trabajado con las alumnas:

- Vestido y desvestido.
- Aseo personal.
- Psicomotricidad fina (abotonado de prendas, cremalleras...)
- Refuerzo de la marcha.
- Habilidades en el hogar


Un ATE ha sido el encargado de trabajar la autonomía personal de los alumnos de las clases 1,2 y 3,yendo evolucionando distintos objetivos a nivel que el curso avanza, como por ejemplo:

- Cepillado de dientes.
- Autonomía personal.
- Autonomía en el hogar.

La clase 4 ha sido supervisada por su tutor y un ATE debido al nivel cognitivo de dicha clase.

Dentro de la rutina habitual, la Clase 5, ha sido supervisada por su tutor y 1 ATE cuyas funciones ha sido apoyar en las tareas y actividades del aula, con objetivos de desarrollo de autonomía, en el cual se han trabajado objetivos como:

- Refuerzo de la marcha
- Control postural y motora.
- Autonomía en la alimentación.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 27/292	




- Psicomotricidad fina.

Desde Enero han realizado sus prácticas cuatro alumnas del grado de Atención con personas con dependencia, apoyando a los ATEs en las autonomías y en el comedor de los usuarios.

C.E.E. FUNDACIÓN DE PSICOPEDIATRÍA

Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 28/292	

4. PROGRAMAS EDUCATIVOS INTRACENTRO

4.1. TALLER DE TEATRO

COORDINADORES: Javier Moreno Beltrán y Carlos Alberto Navarro.

Este curso hemos vuelto a realizar nuestro taller de teatro. Recordemos que consiste en la puesta en marcha de una obra de teatro, desde que surge como idea hasta que finaliza el proyecto a través de la representación de la obra.

En este curso 2024/25, la obra que elegimos fue *"El Duelo por el Valle Perdido"* un western que mezclaba la diversión y la enseñanza de valores como la cooperación, la bondad y la solidaridad.

Los ensayos se extendieron desde octubre a febrero, ensayando dos días a la semana antes de navidades y un día a la semana en el segundo trimestre.


La dinámica de trabajo ha sido la siguiente:

- Reunión con los alumno/as para elegir la obra y seleccionar a los actores.
- Reunión de los coordinadores de la obra para planificar los ensayos (temporalización), elaboración del decorado, material, vestuario, atrezzo, etc.
- Reunión de los coordinadores con el equipo docente para distribuir el trabajo y las funciones de cada uno.

El total de alumnos que han participado ha sido de 17, perteneciente a las aulas 1, PTVAl y 3, distribuidos por grupos de ensayos, asistiendo a los mismos sólo aquellos a los que les correspondía ensayo ese día, mientras que el resto permanecía en el aula realizando tareas curriculares con el tutor.

Este curso se hizo una doble representación en el colegio: una para los familiares, el de la obra fue el 19 de diciembre, y otra para los usuarios de la Fundación, el día 20.

Todo el profesorado y el personal complementario se han visto implicados en la preparación del decorado, vestuario, luces y grabación de la obra.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHJMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 29/292	


Además, el 12 de marzo representamos la obra dos veces en el centro cívico de Torreblanca. Asistieron como público los alumnos/as de los colegios de la zona.

Como propuestas de mejora para el próximo curso sugerimos las siguientes:

- Pedir un compromiso a las familias para que cumplan con los tiempos establecidos a la hora de entregar el material.

C.E.E. FUNDACIÓN DE PSICOPEDIATRÍA

Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 30/292	

5. PROGRAMAS EDUCATIVOS EXTERNOS

Durante el curso escolar 2024-2025 el colegio ha participado en diversos programas educativos ofertados desde el Ayuntamiento de Sevilla y la Delegación de Educación.

5.1. PROGRAMAS OFERTADOS POR EL AYUNTAMIENTO.

PROGRAMA “MÚSICA ESPECIALMENTE PARA TÍ”

COORDINADORA: Amelia Ruiz Román.

Un año más hemos podido participar nuevamente en el Programa Educativo del Ayuntamiento “Música especialmente para tí”.


El programa de musicoterapia surge como respuesta a la necesidad de potenciar el desarrollo emocional, sensorial, social y comunicativo del alumnado, aprovechando el poder de la música como herramienta terapéutica y educativa. A través de la musicoterapia, se favorece la expresión de emociones, la interacción con los demás y el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, todo ello en un ambiente lúdico, seguro y estimulante.

El período de realización de las sesiones ha sido durante el primer trimestre comenzando el lunes 28 de octubre y finalizando el lunes 25 de noviembre, distribuido en 5 sesiones con una duración de 50 minutos. El personal que imparte este taller es externo al propio centro escolar, con la colaboración del tutor de cada aula.

Se crearon tres grupos teniendo en cuenta su nivel curricular, por un lado Aula 1 y 2, por otro las Aulas 3 y 4 y por último las aulas 5 y aula 6, siempre acompañados de un tutor/res responsable.

La estructura de las sesiones era la siguiente:

- Canciones de saludo y despedida: estructuración temporal y creación de rutinas.
- Juegos de ritmo con instrumentos (maracas, tambores, claves): mejora de la coordinación y la atención.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 31/292	

- Improvisación libre con instrumentos: estimulación de la creatividad.
- Canciones con gestos: integración corporal y lenguaje no verbal.
- Danzas y juegos de movimiento: estimulación motora y social.
- Ejercicios de relajación y respiración con música: autorregulación emocional.
- Apoyos físicos o sonoros para la participación activa. Trabajo en pequeño grupo o individual en momentos determinados.

La metodología que se siguió tenía un enfoque lúdico y vivencial, basado en la participación activa del alumnado con el uso de instrumentos musicales, canciones, movimiento corporal, juegos rítmicos, cuentos musicales y técnicas de relajación y adaptando las actividades al nivel del grupo.

Se han valorado aspectos como: La participación activa y la expresión emocional: la atención y seguimiento de consignas y la mejora en la coordinación motora y la interacción social.

La valoración general del programa ha sido muy positiva. La música ha sido una herramienta motivadora, flexible y accesible para el alumnado, y se ha generado un clima emocionalmente seguro y enriquecedor.


Como área de mejora se pretende aumentar la frecuencia semanal de las sesiones e incorporar la musicoterapia como recurso en actividades de aula.

El programa de musicoterapia ha demostrado ser una herramienta altamente beneficiosa para el desarrollo integral del alumnado de Educación Especial. Se propone su continuidad y ampliación en los próximos cursos escolar.

Al final del programa asistimos a un concierto educativo el 2 de diciembre de 2024 en el Centro Cívico Torreblanca, donde los alumnos/as pudieron participar tanto como público, como en el escenario.

PROGRAMA Actividades Acuáticas Adaptadas

COORDINADORA: Amelia Ruiz Román.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHJMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 32/292	

La actividad de hidroterapia se realiza con el objetivo de mejorar las capacidades motrices, sensoriales y sociales del alumnado. El medio acuático proporciona un entorno seguro y estimulante que favorece la movilidad, el equilibrio, la coordinación y la relajación, especialmente beneficioso para el alumnado con necesidades educativas especiales.

El número de alumnos/as participantes ha sido de 10 entre chicos y chicas, de los cuales 3 de ellos presentan diferente tipo de discapacidad intelectual, 4 alumnos/as con discapacidad motora y 3 alumnos TEA.

Profesionales acompañantes: 1 docente, 1 fisioterapeuta, 2 Ates, 1 alumna de prácticas de sociosanitaria y 10 monitores de piscina, proporcionados por el Ayuntamiento de Sevilla.

Se ha seguido una metodología activa, participativa e individualizada, basada en el juego, la exploración libre y las rutinas estructuradas. Las sesiones se han adaptado a las capacidades y necesidades de cada alumno/a, combinando actividades dirigidas y momentos de disfrute autónomo.


La actividad se ha desarrollado en 5 sesiones de 60 minutos cada una, distribuidas en una sesión a la semana, durante el segundo y tercer trimestre del curso 2024-2025, comenzando dicha actividad en el mes de abril y finalizando en el mes de mayo.

Las fechas de las sesiones han sido:

23 y 30 de abril. Y 14- 21 y 28 de mayo, siendo los miércoles el día seleccionado para la actividad.

Cada sesión ha seguido una estructura común:

- Llegada y preparación: Cambio de ropa, aseo, instrucciones previas.
- Actividades en el agua: Juegos, circuitos, desplazamientos, flotación, ejercicios de relajación.
- Vuelta a la calma: Ducha, cambio de ropa, comentarios sobre la experiencia en el bus de vuelta.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRV	PÁG. 33/292	

La evaluación ha sido continua y basada en la observación directa. Se han trabajado un aumento de:

- Participación y actitud positiva.
- Mejora en habilidades motrices acuáticas.
- Aumento de la autonomía en el vestuario y ducha.
- Interacción social con iguales y adultos.
- Mayor tolerancia a estímulos sensoriales.

Como conclusión, la actividad ha resultado muy positiva tanto para el alumnado como para el equipo educativo que ha participado en la actividad. Se ha observado una evolución favorable en el desarrollo emocional de algunos alumnos, como es el caso de J.V. que acabó adquiriendo confianza y disfrutando con la actividad.


Como propuestas de mejora se propone:

- Ampliar, sí es posible, las plazas del autobús que desplazan a los alumnos/as hasta la actividad (se le solicitará al responsable de la actividad desde el Ayuntamiento).
- Incluir información específica a las familias sobre los beneficios de la actividad acuática adaptada en sus hijos/as.
- La implicación por parte de algunas familias en el compromiso de asistencia de sus hijos/as a la actividad.

PROGRAMA: Hábitos saludable en el ámbito educativo

COORDINADORA: Maite Mascort

Como en cursos anteriores, se ha llevado a cabo en colegio el Programa de Educación para la Salud, llevado a cabo por el área educativa del Ayuntamiento de Sevilla, con el fin de potenciar o modificar hábitos y actitudes, así como promocionar la acción colectiva a favor de la salud.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRV	PÁG. 34/292	

Los temas en los que nos hemos centrados durante este curso para los talleres han sido:

- Alimentación saludable
- Salud Emocional.
- Educación afectivo-sexual.

Hemos de añadir que en el colegio se cuida también especialmente la higiene, corporal y dental (programa de lavado de dientes), que se han trabajado fundamentalmente en Autonomía, por los ATES del colegio. Se ha prestado especial atención al lavado de manos antes de comer, integrándolo la mayoría de los alumnos/as como un hábito natural, a la ducha diaria y al lavado del cabello. En este programa intervienen de forma activa el equipo de ATES que trabaja en el colegio, en colaboración permanente con los distintos tutores de las unidades. También le damos mucha importancia a las características nutritivas de los desayunos escolares, (queda establecido como norma no utilizar bollería industrial, así como un día de fruta a la semana para desayunar).

Aunque el programa se desarrolla durante todo el curso escolar, ya que se realizan actividades enfocadas a la Educación para la salud, tanto a nivel de las habilidades de autonomía en el aseo, como en el comedor escolar, es en el segundo y tercer trimestre donde se realizan las actividades integradas en el curriculum escolar, y se han llevado a cabo los talleres con los profesionales del Ayuntamiento. Los alumnos/as han participado formando dos grupos con niveles muy diferenciados, para adecuar las actividades a ellos.

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección <https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/> indicando el código de VERIFICACIÓN

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 35/292	




Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

-TEMPORALIZACIÓN PARA EL CURSO ESCOLAR 2024-25.

ACTIVIDADES	FECHA
TALLER DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE	-MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO: -MIÉRCOLES 26 DE FEBRERO: -MIÉRCOLES 5 DE MARZO:
TALLER DE EDUCACIÓN EMOCIONAL	-MARTES 14 DE ENERO 2025. -MARTES 21 DE ENERO 2025: -MARTES 28 DE ENERO 2025: -MARTES 4 DE FEBRERO 2025:
TALLER DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL.	-MARTES 22 DE ABRIL: -MARTES 29 DE ABRIL: -MARTES 6 DE MAYO: -MARTES 13 DE MAYO: -MARTES 20 DE MAYO: -MARTES 27 DE MAYO:

-El taller de alimentación saludable se ha realizado en dos grupos de ocho alumnos cada uno, en una hora de duración. El taller ha finalizado con un Desayuno Saludable, donde han participado alumnos y trabajadores del centro. Ha sido impartido por una nutricionista del ayuntamiento.

-El taller de Educación emocional, impartido por una psicóloga se ha realizado con los mismos grupos diferenciados, aunque han participado dos

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 36/292	

alumnos más por grupo (un total de diez por grupo). El horario ha sido también de 9:30-11:30, en dos sesiones de una hora.

-El taller de educación afectivo-sexual, impartido por otra psicóloga del ayuntamiento, se ha realizado en dos grupos con los mismos alumnos de educación emocional. El taller finalizó una semana después, el 3 de junio, debido al apagón del 28 de abril, se retrasó el final del taller al día 3 de junio. Este año no hemos podido asistir a la Jornada “Yo también siento”, porque coincidía con un curso impartido en nuestro centro.

La valoración de los talleres ha sido muy positiva en general, ya que han sido muy convenientes para el desarrollo de nuestros alumnos.

5.2. PROGRAMAS OFERTADOS POR LA DELEGACIÓN

PROGRAMA CIMA


COORDINADOR: Javier Moreno Beltrán

El programa CIMA (Programa para la Innovación y la Mejora del Aprendizaje) en un nuevo programa ofertado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional que sustituye al que en años anteriores se denominaba Creciendo en Salud, englobando a muchas más áreas.

Según la Consejería, se trata de una herramienta pedagógica para impulsar la innovación y transformación del proyecto educativo del centro (PE) desde el análisis, reflexión y evaluación participativa garantizando la mejora continua y la personalización de los procesos según los centros de interés y necesidades del centro.

Sin embargo, la implantación está siendo caótica, faltando información para los centros, y llevándose a cabo actuaciones simplemente siguiendo la dinámica de años anteriores. Desde Delegación apenas han aportado nada más allá de la realización de algún otro curso de Formación para el profesorado y constatar las experiencias que ya estábamos realizando en nuestro centro.

A finales del primer trimestre, tuvimos que elegir varias líneas de actuación para trabajar en nuestro centro. Elegimos las siguientes:

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRV	PÁG. 37/292	

- Actividad física y deporte
- Alimentación Saludable
- Educación afectivo - sexual (ya comentado en otro apartado)
- Teatro en el aula (ya comentado en otro apartado)

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

En cuanto al fomento de la Actividad física, las actividades han sido las programadas por Carlos Navarro en el desarrollo de la asignatura de Educación Física. Además, en el tercer trimestre hemos realizado un programa llamado Sumando Kilometros, más adelante se explica esta iniciativa para fomentar el deporte y la vida saludable. Por último, un día organizamos una competición de Pinfuvote, en el que participaron usuarios del Centro Ocupacional.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

A pesar de que solicitamos participar en el plan de consumo de frutas y leche en la escuela, no nos llegó ningún pedido por parte de la Consejería.


Sí hemos realizado el taller de Alimentación Saludable ofertado por el ayuntamiento de Sevilla, tal y como hemos descrito anteriormente en el punto 5.1.

Además, en el tercer trimestre, las alumnas de prácticas de Animación, en coordinación con Javier Moreno, elaboraron varias recetas saludables con diferentes grupos de alumnos/as. Esta actividad incluía la búsqueda de ingredientes, selección del plato a elaborar, ir a comprar los ingredientes al supermercado y, por último, preparar el plato en la cocina del pisito.

PROGRAMA EDUCATIVO DE IGUALDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

COORDINADOR: Carlos Alberto Navarro Fernández

Durante este curso, el coordinado ha asistido a una jornada virtual de formación de personas coordinadoras del plan de igualdad a modo de principiante. No obstante, para la ejecución del plan es justo indicar que se ha

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 38/292	



contado con la participación de todo el profesorado y demás miembros del centro.

Las medidas concretas realizadas durante este curso han sido:


- Entre el personal del centro, hacer visible la desigualdad de género y su reflejo en el colegio.
- Analizar el lenguaje sexista y la invisibilidad de la mujer en los libros de textos, así como en la cartelería del centro y las notas dirigidas a padres y madres.
- Incluir la celebración de las efemérides relacionadas con la coeducación en el Plan de Igualdad y proponer actividades para su trabajo por parte de todos los alumno/as del centro:
 - 25 noviembre, día contra la violencia de género. Este 25 de noviembre trabajamos el reconocimiento de las violencias machistas (aula PTVAl y aula 1) y la identificación de emociones (Aulas 3 y 4). Para ello desarrollamos diferentes actividades motrices donde de forma significativa tratamos la temática de este emblemático día.
 - 8 marzo: día internacional de la mujer trabajadora. En las aulas 1 y PTVAl visualizaron un cortometraje relacionado con la mujer trabajadora. por otro lado, con el resto de las aulas, realizamos un collage en la recepción del centro donde todos los alumnos pudieron participar.

Por último, me gustaría resaltar que en el colegio ya se está normalizando y naturalizando el celebrar las efemérides del 25 de noviembre y 8 de marzo.

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL

COORDINADOR: Natanael González Mateos

Como actuación digital este curso 2024/2025, se ha podido realizar el reparto de tablets por aula, elaborando un nuevo registro, donde cada tutor se hace responsable del uso y cuidado de la tablet asignada y su cargador correspondiente.

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 39/292	


También desde la Consejería de Educación, han mandado unos cuestionarios dirigidos al personal, para valorar el nivel de formación digital que tenemos los trabajadores del centro.

Para facilitar su elaboración, el presente formulario recogerá las respuestas seleccionadas en la Rúbrica TDE junto con las sugerencias correspondientes para que se puedan tomar como referencia aquellos aspectos que tienen posibilidades de mejora o un amplio margen de mejora, es decir, aquellos aspectos en los que hayamos seleccionado las opciones "b" o "c" respectivamente en las cuestiones de la Rúbrica TDE. Tras haberse completado el plan de actuación, seguimos sin conocer resultados de dichos formularios.

Cabe destacar, que pretendemos utilizar la aplicación iPasen como herramienta, ya definitiva, de comunicación principal con las familias en el curso escolar 2025 / 2026. Es por ello que se han enviado a todas ellas un enlace de fácil acceso, para que sepan cómo han de hacerlo una vez se descarguen la aplicación iPasen.

C.E.E. FUNDACIÓN DE PSICOPEDIATRÍA

Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 40/292	

6. REUNIONES

6.1. EQUIPO TÉCNICO


A lo largo de todo el curso, el equipo técnico de coordinación pedagógica (ETCP) ha realizado sesiones de coordinación todos los miércoles, en horario de 14:45h. a 16.00h, y siempre que ha sido necesario en función de las circunstancias.

Estas reuniones de equipo quedan registradas en un cuaderno de coordinación, en el que los asuntos referidos en general han sido:

- Coordinación e intervención del equipo multiprofesional.
- Planteamiento de las reuniones de coordinación entre tutores.
- Revisión de los programas implantados en el centro.
- Grupos de trabajo del equipo técnico para revisar los registros y valoraciones de las competencias curriculares.
- Asignación de grupo y organización de los apoyos del alumnado de nuevo ingreso, al comienzo de curso.
- Organización de actividades complementarias y extraescolares.
- Problemáticas sobre alumnos tanto en aspectos pedagógicos como conductuales. En este sentido se ha intentado llevar a cabo actuaciones conjuntas, por parte de todo el Equipo, dirigidas a modificar conductas problemáticas o coordinarnos en tareas pedagógicas. Y se han elaborado protocolos conductuales individuales.
- Exposición al resto del equipo de pautas de actuación consensuadas para intervenir con determinados alumnos/as.

6.2. CLAUSTRO

Los claustros se han desarrollado como se había previsto, con total normalidad y funcionalidad.


FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 41/292	

A principio de curso se expuso un listado con todos los días de Claustro de los meses del curso escolar, cada uno de los miembros lo firmó y estaba al tanto de cada uno de esos días, para que no se faltara a no ser que fuera por un motivo de fuerza mayor. Dicho esto, se ha de destacar que la asistencia a cada uno de los claustros ha sido mayoritaria.

Otro punto a analizar es las temáticas expuestas en dichas reuniones, para la cual hay que destacar que el claustro se muestra partícipe a realizar las tareas que se demandan, además de intervenir para mostrar su opinión ante los diversos temas propuestos con total cordialidad y educación. Hay que hacer hincapié que de todos los temas debatidos y presentados en este órgano en un 90% se han resuelto favorablemente.

Los temas de claustros han sido:

- Horarios del centro, espacios comunes, profesionales y alumnado.
- Elecciones al Consejo Escolar.
- Evaluaciones iniciales: mejora de pruebas estandarizadas y criterios de evaluación.
- Organización de alumnado en rutas, comedor y reestructuración de aulas.
- Asignación de programas educativos y talleres. Programa de prácticas.
- Contabilidad del Centro y Programa de gratuidad.
- Uso de instalaciones en la Ranilla.
- Plan estratégico y nuevas normas de gerencia.
- Plan de Centro: Proyecto de Gestión, Plan de Convivencia, Proyecto de Centro y ROF.
- Planteamiento curso escolar 25-26: Profesorado especializado en áreas curriculares. Cambio en aulas.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 42/292	


- Incidencias alumnado.
- Incidencias transporte escolar.
- Actividades acuáticas.
- Bajas del personal y sustituciones.
- Cursos del personal.
- Simulacro y plan de autoprotección.

6.3. CONSEJO ESCOLAR

La dinámica y la actividad del Consejo escolar durante este curso ha estado marcada por las elecciones que se realizaron en noviembre para conformar un nuevo Consejo Escolar.

Las reuniones de Consejo escolar fueron las siguientes:

- 1er Consejo escolar con fecha del 30 de octubre de 2024
 - Se aprueba el Proyecto Educativo de Centro para el curso escolar 2024-2025.
 - Se aprueba el proyecto de Gestión y el Plan de Convivencia.
 - Marisa López retoma el puesto de directora.
 - Se aprueba la justificación de otros gastos correspondientes al curso escolar 2023-2024.
 - Obras del patio de colegio.
 - Cambio en el precio del comedor a final de curso.
- 2º Consejo escolar, con fecha del 11 de diciembre de 2024.
 - Único punto del Orden del Día: Constitución del nuevo Consejo Escolar
- 3er Consejo Escolar: se celebrará el 27 de junio de 2025 con el siguiente Orden del Día:

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 43/292	

- Aprobación de la Memoria de Autoevaluación del curso escolar 2024-2025.
- Aprobación de las actividades complementarias y del servicio complementario de comedor para el curso escolar 2024-2025.
- Cambios en la propuesta educativa del centro para el curso 2025/26.

C.E.E. FUNDACIÓN DE PSICOPEDIATRÍA

Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 44/292	

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIAS

7.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DENTRO DEL CENTRO

COORDINADORA: María Jesús González Durán

Los contenidos que hemos trabajado durante el curso escolar 2024/2025, han ido en relación con aquellas fechas de especial relevancia, así como las efemérides, que tienen relación con nuestro Proyecto de Centro.

Las actividades que hemos programado a principios de curso para trabajar estos contenidos han sido las siguientes:

1º Evaluación:


- Bienvenida y presentación del nuevo curso escolar.
- Halloween.
- Navidad y teatro.

2º Evaluación:

- Día de la Paz.
- Día de Andalucía.
- Carnavales
- Día del padre
- Día del síndrome de Down
- Día del autismo
- Día de la discapacidad Intelectual

3º Evaluación:

- Semana Santa. Ruta cofrade
- Sumando Kilometros

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 45/292	



- Feria de Abril.
- Día del medio ambiente
- Gymkana matemáticas
- Jornada de Pinfuvote
- Fiesta fin de curso y graduación

Con estas actividades el objetivo principal ha sido desarrollar las habilidades socioculturales de nuestros alumnos/as, así como fomentar la interacción con su grupo de iguales, desarrollar habilidades en la comunicación y fomentar la inclusión.

A la hora de llevar a cabo las actividades escolares dentro del Centro Escolar, aplicamos un procedimiento, que incluye un modelo de registro:

1. Fecha de la realización de la actividad.
2. Objetivos que justifiquen desde el punto de vista académico la actividad.
3. Programación detallada de la organización de la actividad: hora de comienzo, hora de finalización, espacio, coste y material.
4. Relación de profesores que realizarán la actividad.
5. Relación de alumnos que realizarán la actividad.
6. Autorizaciones de los padres o tutores legales de los alumnos en el caso de que fuera necesario.
7. Encuesta de satisfacción. Plan de mejora.

El desarrollo de las actividades ha sido muy positivo, con una buena participación, implicación y predisposición por parte de nuestro alumnado. Todas las propuestas de mejora que se extraen de los cuestionarios realizados al alumnado y a los tutores, quedan recogidas en el documento "Plan de mejora".

Para el próximo curso escolar, deberemos continuar haciendo hincapié en la necesaria colaboración por parte de todo el equipo docente para que la

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 46/292	

organización y planificación de las actividades sea exitosa, ya que en su mayoría son actividades a nivel de centro.

La relación de actividades realizadas ha sido las siguientes:

PRIMER TRIMESTRE			
FECHA	Actividad	Desarrollo	Lugar
Septiembre	• Bienvenida y presentación del nuevo curso escolar.	Juego de presentación de alumnos nuevos	Salón actos
Octubre	• Halloween	Temática "Coco"	Hall
Diciembre	• Navidad y teatro.	Obra de teatro "el duelo por el valle perdido"	Salón actos
SEGUNDO TRIMESTRE			
FECHA	Actividad	Desarrollo	Lugar
Enero	• Día de la Paz.	Paloma de la paz	Hall
Febrero	• Día de Andalucía.	Desayuno andaluz	Comedor
Febrero	• Carnavales	Disfraces de la primavera	Hall
Marzo	• Día del padre	Manualidades	Individual en el aula
Marzo	• Día del autismo	EL ARBOL DE LAS PIEZAS	HALL
TERCER TRIMESTRE			
FECHA	Actividad	Desarrollo	Lugar
Abril	• Semana Santa. Ruta cofrade	Procesión y visita a la iglesia del salvador	Alrededores centro educativo Centro Sevilla
Abril- Junio	• Sumando Kilómetros	Destino Huelva	Pistas deportivas



Mayo	• Feria de Abril.	Decoración caseta y aperitivos	Patio recreo
Mayo	• Gymkana matemática	Gymkana 5 postas por juegos	Pistas, aulas, patio recreo
Mayo	• Día del medio ambiente	Mural de sensibilización sobre el medio ambiente	Hall
Mayo	• Jornada de Pinfuvote	Campeonato de Pinfuvote	Pistas deportivas
Junio	• Fiesta fin de curso y graduación	Acto de graduación y dos bailes: "Llego el verano" "Expresso machiatto"	Salón de actos


ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS FUERA DEL CENTRO ESCOLAR

COORDINADORA: MAITE MASCORT SUÁREZ

Las actividades complementarias tienen como objetivo complementar la actividad habitual del aula, forman parte de la Programación docente y son coherentes con el Proyecto Educativo del Centro...), habiendo sido previamente aprobadas por el Consejo Escolar del Centro. Con las distintas actividades propuestas, pretendemos desarrollar las habilidades sociales y culturales, interactuar con el medio y con sus iguales, desarrollando vías de comunicación, facilitando así su inclusión.

Para que el alumnado pueda participar en ellas, cuando éstas tienen lugar fuera del Centro, es prescriptiva una autorización firmada por los padres o tutores.

Aunque las actividades para cada curso escolar siguiente se planifican y aprueban en el último consejo escolar de junio, como otros años, nuestro centro ha estado abierto a todas las posibles actividades planteadas desde los distintos organismos, tales como centros cívicos, ayuntamiento, etc. que puedan ir surgiendo a lo largo del mismo

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 48/292	




En reuniones con el equipo docente y personal complementario se proponen las distintas actividades a realizar, así como su fecha y posterior organización.

Para llevar a cabo la realización de las actividades, el principal inconveniente con el que nos encontramos es el coste económico que supone desplazarnos fuera del centro y la falta de recursos económicos de la población de alumnos/as que atendemos. Por ello, durante este curso hemos optado por realizar actividades, sobre todo, en las que se pudiera hacer uso de los vehículos de la entidad, abaratando bastante así el coste de cada actividad, y favoreciendo la asistencia de alumnos que requieren un transporte adaptado a sus necesidades de movilidad.

La evaluación ha sido muy positiva: han contado buena participación y predisposición por parte de nuestros alumnos y alumnas al igual que han sido bien aceptadas por las familias.


Para el próximo curso deberemos de hacer mayor hincapié en la necesaria colaboración por parte de todo el equipo docente para que cada salida sea exitosa, esto implica seguir las normas previamente establecidas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PRIMER TRIMESTRE				
FECHA	GRUPO	ACTIVIDAD	LUGAR	ALUMNOS/AS
17-10-2024	AULA1, PTVAl, Y DOS ALUMNOS AULA 3.	VISITA A LA ESTACIÓN ECOLÓGICA ACUÁTICA.	PABELLÓN DE MÓNACO "PRÍNCIPE ALBERTO"	12
28-10-2024	AULA 3 Y ALUMNOS DEL AULA4 Y 5.	OBRA DE TEATRO "CORREO".	BIBLIOTECA DE TORREBLANCA.	10
5-11-2024.	PTVAL, AULAS 1 Y 3.	"MI HUELLA ECOLÓGICA"	BIBLIOTECA DE TORREBLANCA.	14

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 49/292	



20-11-2024	AULA 3 Y ALUMNOS AULA 4 Y 5.	TEATRO "COLCHA DE RETAZOS"	BIBLIOTECA DE TORREBLANCA.	9
2-12-2024	TODO EL CENTRO	CONCIERTO DIDÁCTICO	CENTRO CIVICO TORREBLANCA.	25
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUNDO TRIMESTRE				
FECHA	GRUPO	ACTIVIDAD	LUGAR	ALUMNOS/AS
15-1-2025.	AULAS 3 Y 4. 2 ALUMNOS AULA 5	"PLANETAS Y ESTRELLAS"	CAIXAFORUM SEVILLA	14
28-1-2025.	AULA 3 , ALUMNOS AULA 1	"CONOCER NUESTRO RÍO"	RÍO GUADALQUIVIR, SEVILLA.	7
29-1-2025.	AULAS 3 Y 4	"GESTOS EXTRAORDINARIOS"	CAIXAFORUM SEVILLA	10
5-2-2025	PTVAL, AULAS 1,2,3	"EL VIAJE DE LA CARACOLA"	CAIXAFORUM SEVILLA	13
12-2-2025	PTVAL, AULA1 Y 2 ALUMNOS AULA3	"LA SANDALIA DE PITÁGORAS"	CAIXAFORUM SEVILLA	10
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TERCER TRIMESTRE				
FECHA	GRUPO	ACTIVIDAD	LUGAR	ALUMNOS/AS
7-4-2025	AULA 3 Y ALUMNOS AULA1	VISITA AL PARQUE DE MIRAFLORES.	PARQUE DE MIRAFLORES	7

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 50/292	

30-4-2025	AULAS 1 Y 3	VISITA AL AEROPUERTO	AEROPUERTO DE SEVILLA	9
13-5-2025	ALUMNOS DE AULA 1, 4 Y 5	“UN VIAJE AL MUNDO DE ANDERSEN”	BIBLIOTECA DE TORREBLANCA	7
14-5-2025	PTVAL, AULA 1 Y AULA 3	“CULTIVA VIDA” DE ASAJA,	CENTRO DE FORMACIÓN GUADAMAR	13

7.2. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

SERVICIO DE COMEDOR

El servicio de comedor ha seguido manteniendo la dinámica y planificación establecida en septiembre. Para este curso escolar se ha mantenido el protocolo en el que ofrecemos dos opciones para las familias:


- Servicio de comedor con canasto.
- Servicio de comedor con menú del centro.

Los meses que incluye el servicio de comedor cubre el curso escolar completo, desde septiembre a junio inclusive.

El alumnado beneficiario de la beca de NEE que no tiene posibilidades de pago mensual, accede a la prestación del servicio una vez resuelta positivamente la beca, dejando de hacer uso del canasto a partir de ese momento.

En este curso el 90% de alumnado ha hecho uso del servicio de comedor con menú del centro. El 10% restante ha sido alumnado de canasto.

La evaluación del curso es muy satisfactoria, ya que el servicio de comedor se ha completado sin incidentes.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 51/292	



SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

El servicio transporte escolar está gestionado por la Consejería de Educación, contando con 6 rutas que discurren por el casco urbano de Sevilla, Aljarafe, Torreblanca, Villanueva del Ariscal, Brenes (pasando por San José de la Rinconada) y Dos Hermanas-Montequinto.

Con respecto a la evaluación de la prestación del servicio, este curso escolar hemos tenido menos incidencias que otros cursos. Estas se recogen y se informa al organismo competente.

Las actuaciones que desde el centro se han realizado, para subsanar dicha situación:

- Llamadas telefónicas a la Delegación de Educación
- Llamadas telefónicas a las empresas adjudicatarias.


Incidencias:

- Falta de autobuses para transportar a los alumnos/as.
- Faltas de puntualidad.
- Cambio de vehículos.

En general con respecto a otros años ha habido una mejora en cuanto a incidencias. Esto no quiere decir que no las haya habido. La causa principal, es que las empresas a las que se les adjudicaron no son las del año pasado.

Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección <https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/> indicando el código de VERIFICACIÓN

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 52/292	

8. ALUMNADO EN PRÁCTICAS

Durante este curso escolar 2024-2025 han trabajado de forma conjunta con todo el equipo multiprofesional que conforma el Centro Educativo varias alumnas en prácticas.


Alumnas de Grado Medio de Atención a personas en situación de dependencia (APSD): Se ha realizado este curso el convenio de colaboración en prácticas con dos centros de Sevilla. Las prácticas comenzaron en marzo y se han mantenido hasta el 23 de junio. Han asistido 4 alumnas del Centro Virgen Milagrosa. La tutora laboral ha sido Consuelo García, Manuel Carlos Contreras y Víctor Condado, que han supervisado, temporalizado y evaluado la intervención de las alumnas. Han intervenido en las áreas de habilidades personales y del hogar con casi todo el alumnado del centro.

Alumna del Máster de Necesidades Educativas Especiales: Estas prácticas empezaron el 10 de febrero y finalizaron el 8 de abril, con un horario de 9:30 a 12:30, completando un total de 120 horas.

Al inicio de las prácticas, la alumna estuvo observando y presentándose al alumnado para evaluar y conocer a cada niño. Tras una semana, se le asignó un horario de trabajo en las distintas aulas en las que intervenía ayudando a los docentes, preparando actividades y llevándolas a cabo con la supervisión de los tutores. Asimismo, elaboró materiales didácticos.

Al final de las prácticas, Javier Moreno, tutor de prácticas, realizó un informe de evaluación para la universidad, donde valoró muy positivamente las prácticas de la alumna.


Alumnas del Grado de Animación Sociocultural y Turística: Estas prácticas comenzaron el 13 de marzo y han finalizado el 18 de junio de 2025. Las alumnas han trabajado tanto con todo el personal del centro como con todo el alumnado. Sus principales tareas han sido, dinamización de recreos, diferentes talleres (cocina, expresión oral y escrita, musical y rítmica, manualidades, juegos de mesa...) así como las Jornadas de Pinfuvote, Fiesta de Fin de curso y Gymkana matemáticas ...Han planificado, organizado y ejecutado todo los

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 53/292	

talleres mencionados y siempre supervisados por su tutora en el centro educativo: María Jesus González Duran. La valoración a su trabajo ha sido muy positiva.

C.E.E. FUNDACIÓN DE PSICOPEDIATRÍA

Nº Reg. Entrada: 2025999014401508. Fecha/Hora: 18/12/2025 10:51:44

Puede verificar la integridad de este documento mediante la lectura del código QR adjunto o mediante el acceso a la dirección https://ws050.juntadeandalucia.es:443/verificarFirma/ indicando el código de VERIFICACIÓN			
FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 54/292	

9. INFORME DE DIRECCIÓN

El equipo directivo ha estado formado este curso por:


- Directora: Marisa López.
- Jefa de Estudios y subdirectora: M.^a Jesús González
- Secretario: Javier Moreno.

Durante este curso escolar, la dirección del centro se ha visto afectada porque por bajas tanto de la directora como de la subdirectora.

A pesar de ello, la actuación directiva ha realizado iniciativas que han facilitado al alumnado, al personal y a la comunidad educativa, mejorar en todos los aspectos de la vida escolar:

Contactos con agentes externos como:

- Reuniones de coordinación con la USMI del Hospital Virgen Macarena y Hospital Virgen de Valme y el EOE de conducta.
- Coordinación con los servicios comunitarios de Torreblanca, Dos Hermanas, Palmete.
- Administración educativa.
- Convenio de colaboración de prácticas con la US.
- Convenio de colaboración del grado medio de Atención a personas en situación de dependencia.
- Participación y seguimiento en la subcomisión de Absentismo del Ayuntamiento de Sevilla.
- Reuniones con agente tutor.
- Ayuntamiento de Sevilla, área de Educación.

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHJM5NZ65KE9567N7NVRY	PÁG. 55/292	



ALUMNADO

Con respecto a la escolarización resaltar que hemos tenido 9 solicitudes para las 6 vacantes que ofertamos para el curso 2025-2026, por lo que el proceso ha sido todo un éxito, así como las Jornadas de Puertas Abiertas.

Con respecto al clima del alumnado, resaltar la homogeneidad de agrupación de este. No podemos olvidar que escolarizamos a alumnos con NEE y ello implica a alumnos con conductas muy disruptivas y dañinas por lo que a menudo se han producido situaciones muy difíciles con 4 o 5 alumnos/as. Quitando estas situaciones, la convivencia ha sido positiva.


Como indicadores de evaluación tenemos: el número de alumnos que alteran, la convivencia, el nivel de absentismo del alumnado, el nº alumnos escolarizados y la asistencia del alumnado.

Autoevaluación	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
Nº casos alteran la convivencia	6 casos	6 casos	5 CASOS
Nº alumnos escolarizados	29 alumnos/as	29 alumnos/as	29 alumnos/as
% asistencia a clase	80%	85%	75%
Protocolos de Absentismo	0 protocolo de actuación	1 protocolo de actuación	1 alumno absentista

FAMILIAS:

Dentro de las actuaciones con la familia, podemos destacar:

- Convocatoria de reunión con la familia el 28 de septiembre para tener la primera toma de contacto con el personal docente y de

FIRMADO POR	ELENA MARIA BLASCO PALACIOS CERT. ELEC. REPR. G91739292	18/12/2025	
VERIFICACIÓN	PEGVE5WSTXHMJ5NZ65KE9567N7NVRVY	PÁG. 56/292	

atención educativa complementaria e informarles sobre las normas de convivencia, y los programas educativos que se iban a implementar, al igual que aquellos temas de interés que se vieron oportunos. La respuesta de los padres y tutores legales fue muy positiva, asistiendo el 85% de estos.

- Jornada de puertas abiertas
- Asistencia a tutorías trimestrales, donde la respuesta de la familia no ha sido la deseada.

CALIDAD

Durante el primer trimestre, el equipo de calidad del centro ha revisado toda la documentación, para que todo lo exigido, esté cumplimentado y en orden.

En febrero se realizó la auditoría. En este sentido, se han mantenido reuniones con la persona encargada de Calidad para unificar registros y modificar algunos criterios que faciliten el buen hacer del proceso.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Todos los programas se han ejecutado en tiempo y forma como se preveía y el resultado ha sido muy beneficioso para nuestros alumnos/as.

Cuadro de cumplimiento de programas educativos

NOMBRE	Igualdad de género	Hábitos saludables	Actividades Acuáticas	Música especialmente para ti	Educación Afectivo sexual
¿Realizado?	SI	SI	SI	SI	SI

Como conclusión, podemos resaltar que la gestión de la dirección del centro supone una carga muy elevada ya que se conjugan dos tareas que requieren mucho tiempo. Por un lado, la dirección real pedagógica del centro y, por otro, la docencia en el aula con atención directa durante 25 horas semanales a los alumnos/as de su tutoría. A pesar de todo ello, existe un buen equipo de profesionales logran sacar esto adelante.

